

www.saberuniversidad.es

Erasmus, freno y marcha atrás

◆ La cifra de alumnos que estudian en universidades de otros países europeos gracias a estas ayudas cae un 10% al pario de los cambios introducidos en el programa y las dificultades económicas de las familias

El tema de marzo

Encarna Maldonado

JUAN Sánchez Arbos llegó a Odense (sur de Dinamarca) siendo un mero estudiante de Informática de 21 años. Regresó con trabajo y novia. "Hecho un hombre" confiesa ahora, cinco años después. Admite que su experiencia en la Universidad del Sur le definió personal y profesionalmente. Frente a la abstracción de los estudios que seguía en la Universidad de Málaga se encontró en un centro "muy orientado a la empresa". Su vida profesional posterior se ha construido sobre aquella experiencia.

"Ser Erasmus te abre la mente", coincide Aura Cano a punto de terminar Psicología en la Universidad de Sevilla. El curso pasado lo realizó en la Universidad de Cracovia (Polonia). "Vivir sola en el extranjero, desenvolverte en una lengua que no es la tuya, estudiar en otro idioma. Es algo que todo el mundo debería vivir. Tengo compañeros que nunca habían subido a un avión antes de irse de Erasmus", relata. Resalta la oportunidad que le brindó la estratégica ubicación de Cracovia para conocer el corazón de Europa. "Es fácil y económico viajar, se tiene el tiempo y la compañía perfecta. Lo compartido, aprendido y vivido en esos viajes es indescriptible, incluyendo cruzar la frontera a pie hasta Ucrania para visitar Lviv días antes de que estallara el conflicto".

"Conocí una sociedad donde todo está muy organizado. Donde nadie toca lo que no es suyo, donde cada centro tiene el personal y los recursos que necesita", resume Mariano Fernández un lustro después de hacer sus prácticas clínicas de Fisioterapia en la Universidad de Tampere (Finlandia). Todavía impresionado por el perfecto engranaje de aquella sociedad, subraya también el reto que significó vivir en otro idioma. "Al principio lo pasé un poco mal. Tenía el nivel del Bachillerato pero sin usar, sin embargo, enseguida te das cuenta de que no es para tanto", recuerda.

"A día de hoy mi pareja, mi trabajo y probablemente mi futuro están en el mismo país donde fui estudiante Erasmus", explica Antonio Pinilla desde Ska-



Antonio Pinilla, profesor de Matemáticas en Noruega "Mi pareja, mi trabajo y probablemente mi futuro están en el país donde fui Erasmus"

land, minúsculo pueblo de Senja, isla situada al norte de Noruega, en cuya escuela enseñaba Matemáticas, Naturales, Educación Física, y Comida y Salud a estudiantes de entre 13 y 16 años, así como Educación Física a niños de nueve a 10 años.

Estudiaba Matemáticas en la Universidad de Granada y en el curso 2010/2011 recaló en la Universidad de Tromsø como Erasmus. Desde el punto de vista académico aquella experiencia fue significativa para el aprendizaje de los idiomas: "Por un lado el inglés, que usé para

concurrir mis estudios ese año y medio acceso a fuentes de conocimiento importantes para mi formación, y por otro lado el noruego, que me dio la oportunidad de emplear mis estudios en el mundo laboral". De hecho, el noruego es el idioma que ahora utiliza a diario en el colegio.

No menos significativo fue el enriquecimiento personal a través de "nuevas experiencias e intercambio de ideas con gente de diferentes partes del mundo". "No sólo me aportó el descubrimiento de otro país y otra cultura, sino también un mejor

conocimiento de mí mismo". Allí conoció también a su novia, Randi-Marie. El asunto no es menor. Un informe de la Unión Europea apunta que el 27% de los estudiantes Erasmus inician en ese periodo una relación estable con una persona de otro país. Calcula incluso que esas relaciones transnacionales han aportado a Europa un millón de niños desde 1987.

El valor de experiencias personales vistas ya desde la perspectiva del tiempo quedaron grabadas para la Historia en París en 2009 cuando el intelectual y ex ministro español Jorge Semprún dijo en un discurso que "lo mejor que ha hecho Europa son los Erasmus. Ese intercambio define lo que Europa es y debe ser en el futuro". Lo decía alguien que había vivido Europa en primera persona como miembro activo de la resistencia en Francia, después recluido en el campo de concentración de Buchenwald (Alemania) y posteriormente como organizador de la actividad clandestina del Partido Comunista en España, hasta su expulsión.

Esta utilidad, sin embargo, no ha mantenido el programa Erasmus a salvo de amenazas. Este curso la cifra de estudiantes ha caído un 10% en Andalucía acuciada tanto por las perspectivas poco claras de financiación como por la crisis de las familias.

El Ministerio de Educación ha aplicado una reforma significativa del programa al que se han sumado cambios de criterios introducidos por la Unión Europea.

El presupuesto europeo para Erasmus se ha distribuido históricamente en función del porcentaje de alumnos. Sin embargo, este año la referencia es la población estudiantil total, criterio que perjudica a España en beneficio de países como Francia o Alemania. Además, los importes se han modificado y España, dentro de los límites fijados por la Unión Europea, establece (frente a los 120 euros fijos de otros años) cuantías de 200, 250 y 300 euros mensuales en función del país de destino, cantidad que los becarios del sistema general ven incrementada en 100 euros. El alumno que opta a estas ayudas debe acreditar que su manejo en la lengua exigida por la universidad extranjera es al menos de B1.

Por otra parte, el Ministerio de Educación ha previsto para sus ayudas Erasmus importes de 300, 350 y 400 euros al mes, incrementados en 100 euros para los becarios. A diferencia del programa financiado con fon-

Aura Cano, estudiante de Psicología "Tengo compañeros que nunca se habían subido a un avión antes de irse de Erasmus"





El periódico de las universidades públicas de Andalucía



Juan Sánchez Arbos, informático "Mi vida profesional se ha construido sobre lo que aprendí durante mi etapa como Erasmus"

impacto este curso. En el primer cuatrimestre han salido para estancias Erasmus 1.441 alumnos. El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales calcula que para final de curso habrán disfrutado de estas ayudas entre 1.650 y 1.750 alumnos (1.878 el curso pasado). Para 2015/2016, en cambio, ya han sido seleccionados más de 2.300 estudiantes. Javier Hernández, director de Secretariado de este área, cree que estos registros reflejan la "incertidumbre" que ha planeado sobre la financiación del programa.

"Incertidumbre" es también el término que escoge el director del Centro Internacional de la Universidad de Sevilla, Enrique López Lara, aunque en su caso, la sombra gris la extiende al conjunto de la economía. "Las ayudas Erasmus no son suficientes para vivir un mes en otro país. Los estudiantes necesitan la aportación económica de los padres, pero hay familias en crisis que no pueden afrontar ese gasto".

López Lara también es crítico con la distinción entre Erasmus de la Comisión Europea y del Ministerio de Educación. Cree que exigir un nivel B2 de inglés deja fuera del programa mejor dotado a los estudiantes de procedencia más humilde que no han tenido la oportunidad de acudir a una academia o de viajar al extranjero.

dos europeos, en este caso es condición imprescindible acreditar un nivel de inglés u otro idioma exigido mínimo de B2.

En cualquier caso las dos ayudas son sólo para cinco meses, mientras que con anterioridad podían abarcar el curso completo. En contrapartida ofrecen la posibilidad de solicitarse dos veces en cada nivel educativo (grado, máster y doctorado).

La Junta de Andalucía, por otra parte, tiene ayudas complementarias que oscilan entre los 50 y 250 euros al mes, dependiendo de las rentas del alumno y del país de destino. Todos los estudiantes tienen derecho a ellas.

¿Cuál ha sido el resultado de todo este movimiento? Fundamentalmente una sensible caída de la cifra de beneficiarios.

El número de universitarios andaluces que disfrutaron de ayudas Erasmus para estudiar este curso en otras universidades ha descendido en Andalu-

5.900

Erasmus. Alumnos andaluces que han salido este año, de ellos 1.065 con ayudas del Ministerio

cía un 10%. Es el primer retroceso que se produce en la historia de este programa. Frente a los 6.600 alumnos andaluces que el curso pasado estudiaron en otros países, este año únicamente lo hacen 5.900. De esta cifra, sólo 1.065 (18%) tienen las ayudas del Ministerio de Educación y son, por tanto, beneficiarios de becas Erasmus de excelencia, en terminología del departamento que dirige José Ignacio Wert.

La Universidad de Granada es la institución que más estudiantes Erasmus envía a otras universidades y también la que previsiblemente sufrirá menos

EFFECTOS

Menos desempleo y mayor tolerancia

Los estudiantes Erasmus tienen mejores oportunidades en el mercado de trabajo, según un informe elaborado por la Comisión Europea para conocer el impacto de este programa 28 años después de su implantación. Esta experiencia aporta desenvolvimiento y éxito laboral como demuestra el hecho de que cinco años después de terminar los estudios la tasa de desempleo de los Erasmus sea un 23% inferior a la de aquellos otros que no disfrutaron de una estanc-

cia en una universidad de otro país. El estudio recoge que las posibilidades de sufrir paro de larga duración cae a la mitad. A partir de observaciones aportadas por 80.000 personas se comprobó también cómo los Erasmus acentúan los aspectos más valorados por las empresas: tolerancia, confianza en sí mismos, capacidad para resolver problemas, curiosidad, conciencia de las propias virtudes y defectos o carácter decidido. El informe señala que

estudios realizados antes y después del intercambio en el extranjero han permitido comprobar cómo estos rasgos aumentan un 42% en comparación con otros estudiantes. La "amplitud de miras y de relaciones sociales" figuran también entre los beneficios. Cinco años después de terminar los estudios, el 40% de los Erasmus europeos han cambiado de país de residencia o de trabajo, "casi el doble respecto a quienes no ejercieron la movilidad".

Retos para la internacionalización

La tribuna de marzo



Regla Fernández Garrido

Vicerrectora de Internacionalización la Universidad de Huelva

EN los últimos treinta años la dimensión internacional de las universidades ha ido adquiriendo una importancia progresiva, auspiciada tanto por los organismos internacionales como por los gobiernos nacionales, y se han producido importantes cambios en la fisonomía y las estructuras de las universidades, cambios en los que han jugado un papel decisivo el programa Erasmus y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que han promovido de manera fundamental la internacionalización de las universidades.

Cuando se habla de internacionalización, lo primero que se viene a la cabeza es la movilidad de estudiantes, pero la internacionalización es mucho más que eso: es una estrategia integral, una dimensión horizontal que ha de implicar a todas las unidades y servicios de la Universidad. En este sentido, el pasado 19 de febrero de 2015 se presentó en Consejo de Universidades el documento Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020, que pretende incrementar el atractivo, el reconocimiento y la competitividad de las universidades españolas a nivel internacional.

Sin embargo, como se ha dicho, la internacionalización va más allá de la movilidad de personas, como bien muestra el documento antes mencionado. Internacionalización es la implantación de títulos dobles y títulos conjuntos, en todos los niveles formativos, con universidades no españolas hecho que representa un punto de inflexión de la calidad, atractivo y competitividad de la oferta académica. Internacionalización es promoción y uso de idiomas entre los miembros y servicios de la universidad, para facilitar así su competencia en lenguas extranjeras y la comunicación con personas de otras procedencias, creando así un ambiente internacional en los campus universitarios con el consiguiente enriquecimiento

to para todas las partes. Internacionalización es impartir un porcentaje significativo de asignaturas de grado y máster en lengua extranjera, destinadas tanto a estudiantes nacionales como internacionales. En este sentido, una oferta académica bilingüe o plurilingüe adquiere un significado especial en las universidades españolas: el español es el segundo idioma más hablado del mundo, la segunda lengua más hablada en Estados Unidos, y análisis recientes concluyen que el español es la lengua extranjera más útil y necesaria. Por consiguiente, presentar una oferta bilingüe o plurilingüe, con intensificación en una u otra lengua dependiendo de niveles y centros, permite a los estudiantes una inmersión lingüística progresiva, mejorando notablemente su competencia en lengua extranjera y, por ende, su inserción laboral posterior. Por último, pero no menos importante, porque comprende buena parte de las actuaciones antes referidas, internacionalización es

Una oferta académica bilingüe o plurilingüe mejora la inserción laboral posterior de los alumnos

la participación en redes, proyectos y programas internacionales de docencia, investigación, innovación y cooperación.

El año pasado arrancaron dos programas marco europeos, que se complementan e imbrican en la estrategia Europa 2020: Erasmus+ y Horizonte 2020. El primero está centrado en el aprendizaje formal e informal allende las fronteras de la Unión Europea, porque se abre a terceros países; presenta novedades importantes respecto del programa anterior ya que, además de la movilidad de personas por motivos de aprendizaje, contempla otras acciones claves, como la cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas y el apoyo a la reforma de políticas, por citar las más importantes. Horizonte 2020 financia proyectos de investigación e innovación obtenidos en convocatorias competitivas, y tiene un presupuesto cercano a 80.000 millones de euros. Para poder concurrir con éxito a estas convocatorias, las universidades han de seguir trabajando concienzudamente para ser cada día mejores y más competitivas a todos los niveles, afrontando retos, fieles al espíritu universitario.

CÓRDOBA



Exploran el uso de escombros y biomasa en la construcción

EL grupo de investigación que dirige Francisco Agrela en la Escuela Politécnica de Bélmez de la Universidad de Córdoba ha investigado el uso de áridos reciclados procedentes principalmente de residuos de construcción y demolición, así como la aplicación de escorias procedentes de plantas de tratamiento de biomasa y el reciclado de pavimentos asfálticos, para la construcción de carreteras e infraestructuras lineales. / **LOURDES CHAPARRO**

JAÉN



El hombre que persiguió durante 20 años una estrella

DOS décadas después de observar por primera vez una radiación de alta energía, el astrofísico de la Universidad de Jaén José Martí localiza su origen en un agujero negro del cosmos. Un satélite ruso tomó en 1990 las primeras imágenes del objeto estelar, en 1992 se apreciaron por primera vez los chorros de luz y ahora, gracias a imágenes del satélite Hubble disponibles en un archivo público de la NASA, se ha determinado la estrella de neutrones que los origina.

HUELVA



Dime dónde trabajas y te diré qué te duele

LA Universidad de Huelva ha elaborado el Mapa de Riesgos de Andalucía de Enfermedades Profesionales. El estudio, coordinado por el profesor José Antonio Garrido, ofrece datos provincializados y contempla 293 patologías. De acuerdo con sus conclusiones Sevilla y Cádiz son los puntos con mayor número de patologías relacionadas con el trabajo. El mapa se pretende que sea una herramienta que permita mejorar los programas de prevención de riesgos laborales. / **ENRIQUE MORÁN**

MÁLAGA



La Universidad cierra el año con 68 patentes

NUNCA hubo tantas patentes en la Universidad de Málaga. 2014 cerró con un récord nunca imaginado: 68, un disparate en comparación con los 24 de 2013. Bajo este éxito subyace una labor detectivesca de la Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI), para detectar en artículos científicos de reciente publicación innovaciones susceptibles de ser registradas. La divulgación impide el registro en Europa, pero no en Estados Unidos o Japón.

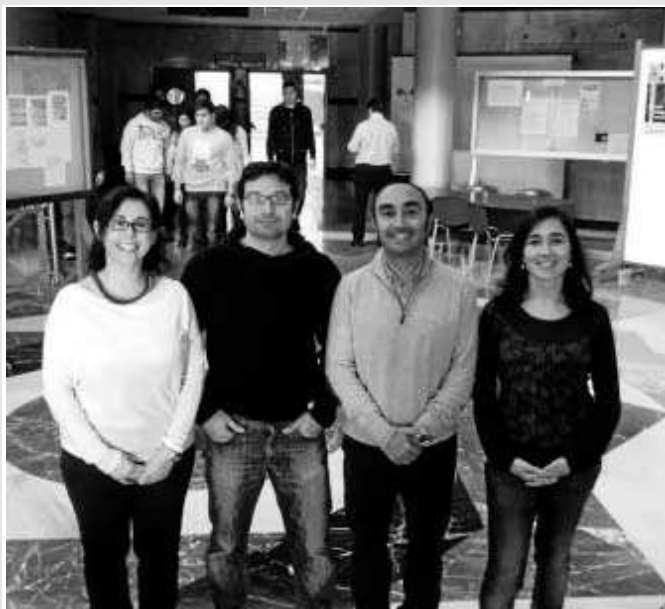
Información completa en www.saberuniversidad.es

CÁDIZ

Sol en el Reino Unido, temporal en Cádiz

LA relación entre la presión atmosférica en las Azores e Islandia funciona como una puerta que según se abre o cierra deja o no paso a tormentas y temporales en el Golfo de Cádiz y el sur de España. Si durante el invierno la presión atmosférica en las islas portuguesas es negativa frente a la que se registra en el extremo noroeste de Europa, las costas gaditanas tienen garantizadas las borrascas. Si estos temporales, además, coinciden con la subida de la marea, el nivel del mar se eleva entre cuatro y cinco metros, provocando inundaciones y daños costeros. En el caso contrario, cuando la relación de la presión atmosférica entre las Azores e Islandia en invierno es positiva (el concepto técni-

co se denomina NAO positiva), la puerta se cierra en dirección al sur de la península, el popular anticiclón de las Azores luce en todo su esplendor en los mapas meteorológicos y los temporales azotan exclusivamente al norte de España y, sobre todo, al norte de Europa. El investigador Javier Benavente recuerda, por ejemplo, el excepcional invierno que disfrutó el Golfo de Cádiz el año pasado, mientras fuertes inundaciones arrasaban el Reino Unido. Expertos de los departamentos de Ciencias de la Tierra y Física Aplicada de Cádiz han constatado sobre los datos históricos de los últimos 10 años que el engranaje es infalible. Ahora plantean ampliar el estudio a los últimos 250 años.



Javier Benavente (segundo a la derecha) con Theocharis Plomaritis, Laura del Río e Irene Laiz.

ALMERÍA. Curso de turismo activo La Universidad de Almería ofrece un curso para formar monitores de turismo activo en actividades terrestres. Se desarrolla del 12 de marzo al 30 de abril. Consta de 80 horas que incluyen formación teórica y práctica.

CÁDIZ. Conocer el vino. La Universidad de Cádiz tiene previsto para el 23 de marzo la jornada de divulgación Enouca para aprender a mirar, oler y saborear el vino, así como acompañar los estudios y las investigaciones que se realizan desde la institución.

CÓRDOBA. Concurso de fotografía. El Aula de Fotografía de la Universidad de Córdoba ha convocado el certamen Imágenes para la Ciencia UCO-2015 para fomentar la divulgación científica. El plazo para el envío de fotografías finaliza el 15 de marzo.

GRANADA. La ruta emprendedora. La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de Granada ha abierto el plazo para participar en la séptima edición de La Ruta emprendedora, un programa dirigido a fomentar el emprendimiento universitario.

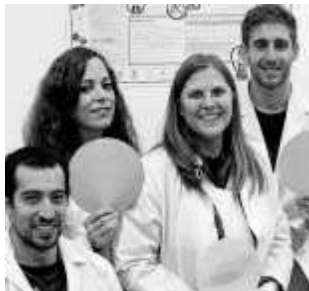
HUELVA. Ilustres Ignorantes en las Cocheras del Puerto. Espectáculo de humor en directo previsto para el 20 de marzo basado en el programa de televisión presentado por Javier Coronas y con los colaboradores habituales Javier Cansado y Pepe Colubi.



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

Los proyectos de marzo

PABLO DE OLAVIDE



Buscan uso industrial a las algas arrastradas por las mareas

Las investigadoras Ana Moral y Menta Ballesteros trabajan desde hace dos años en la Universidad Pablo de Olavide en el desarrollo de fórmulas que permitan extraer celulosas aprovechables de las algas que depositan las mareas en las playas. La investigación se ha realizado con la posidonia oceánica, esencial en la conservación de la biodiversidad mediterránea, y se ha estudiado su uso alimenticio animal, sustancias para cosmética, farmacia o biocombustible.

GRANADA



¿Aguantan mejor la presión los pilotos con buena forma física?

El profesor David Cárdenas coordina una investigación en la que se pretende determinar si las condiciones físicas de un piloto influyen en la resistencia mental en caso de presión. La investigación, que se realiza con la colaboración de personal de helicópteros Tigre de la base de Almagro, parte de la influencia del entrenamiento físico en la capacidad del cerebro para adaptarse a nuevos entornos, crear nuevas redes neuronales y funcionar como antidepresivo. / ENRIQUE LÓPEZ

ALMERÍA



Crean una pantalla vegetal que reduce el ruido a la mitad

El equipo de Miguel Urrestarazu ha desarrollado en la Universidad de Almería un prototipo de cubierta vegetal con plantas autóctonas, adaptadas a las condiciones de cada lugar, cultivadas con sistemas hidropónicos y regadas con agua de lluvia, que consigue reducir a la mitad el ruido procedente del tráfico. Este sistema proporciona mejor aislamiento que las alternativas clásicas como pantallas y taludes que se utilizan en la actualidad. / RAFAEL ESPINO

UNIA



Cuarta edición del programa Capital Riego de la UNIA

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) ha lanzado la cuarta convocatoria de su programa Capital Riego. La institución destina 10.000 euros a cofinanciar proyectos que promuevan la digitalización de los bienes culturales de dominio público, su difusión y accesibilidad. Hasta el 27 de marzo se pueden presentar proyectos. Serán elegidos cinco y, a su vez, sometidos a un proceso de crowdfunding. Aquellos que logren apoyo social, recibirán también respaldo económico de la UNIA.

SEVILLA

“El islamismo más radical es el europeo”

El verdadero y genuino problema de la universidad española es la casta”, afirma Emilio González Ferrín para reivindicar a renglón seguido el antiacademismo como necesidad. De naturaleza provocadora, la incoherencia no es precisamente un reproche que se pueda hacer a este profesor de Pensamiento Islámico e Historia del Islam de la Universidad de Sevilla. Dijo, y sostiene, que ETA tiene los derechos de autor sobre los atentados del 11-M. Levantó un fabuloso revuelo cuando afirmó que en 711 no pudo haber una invasión musulmana en la península y ahora sostiene que Al Qaeda y el Estado Islámico son creaciones de occidente para frenar a Irán. Este es un extracto de la entrevista que se puede leer completa en www.saberuniversidad.es

¿Se deben publicar viñetas de Mahoma por mucho que moleste a musulmanes? –Radicalmente sí. La libertad de expresión es un logro de la civilización, al margen de que el sentido del humor aplicado al mun-

do me parece que es esencial. El humor y la educación son lo único necesario para convivir. Lo demás es pura formalidad

–¿Aguardan otros 2.000 años de desentendimiento entre Oriente y Occidente?

–Creo que nos aguardan una gran sorpresa porque Oriente no mira tanto a Occidente como pensamos. La balanza económica se va a acercar tantísimo a Oriente que ni vamos a comprender lo que va a ocurrir en términos de fortaleza económica.

–¿Tan ocupados estamos con los riesgos o supuestos riesgos de Oriente?

–Uno de los principales problemas de lo que ocurre es que manejamos el euroislam como algo oriental y es absurdo. Es un producto europeo. La principal definición de lo que ocurrió en Francia es que unos franceses mataron a otros. En la medida en que Europa siga pensando que el mal viene de fuera está desenfocada y alimentando conflictos de civilizaciones que no existen.

–¿Entonces no hay más que un problema doméstico?



Emilio González Ferrín.

YHASMINA GARCÍA

–Absolutamente. Es un problema nacional y por la suma de los estados nación que componen la Unión Europea es un problema europeo. Cualquier islamólogo serio sabe que el islam más radical ahora mismo está en Europa, porque es un islam que ha incorporado el discurso de lucha de clases de determinados grupos de hace 30 años y le ha llamado islámico de un modo estético, pero en absoluto proviene de raíces tradicionales islámicas.

–¿Cómo está la universidad?

–Es un reflejo de la sociedad española.

–¿Se puede ser universitario y criticar las castas?

–Se debe. Ser universitario y antiacademista es como ser religioso y anticlerical. La persona que es universitaria tiene que ser antiacademista, porque el academismo es una casta, igual que el que realmente es religioso tiene que ser anticlerical, porque los clérigos son una casta. El verdadero espíritu universitario siempre es ir en contra de la casta.

JAÉN. Premios a proyectos de fin de grado.

La Universidad de Jaén ha convocado los premios de trabajo de fin de grado que contengan proyectos de emprendimiento. Las solicitudes se pueden presentar entre el 1 y el 31 de octubre de este año.

MÁLAGA. Concurso de relatos sobre ciencia y ficción.

El certamen premia textos de ciencia ficción, fantasía y terror basados en tecnologías, investigaciones y patentes desarrolladas la Universidad de Málaga o en sus lugares de investigación.

PABLO DE OLAVIDE. Escalada y senderismo.

El club de montaña de la Universidad Pablo de Olavide tiene previsto para el 21 de marzo una salida de senderismo a Cortegana (Huelva) y al día siguiente una jornada de iniciación a la escalada en el Cerro del Hierro, en Sevilla.

SEVILLA. Curso en gestión de catástrofes

La Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología desarrolla del 13 al 20 de abril la segunda edición del curso de extensión universitaria Crisis Task Force, orientado a la formación en la gestión de catástrofes.

UNIA. Encuentro internacional en física nuclear.

Se celebra entre el 1 y el 5 de junio. Dirigido a estudiantes de doctorado y jóvenes de doctores. Cuenta con ponentes de cinco países para abordar la física nuclear desde una perspectiva multidisciplinaria.

Agenda de marzo